

Многообразиие как ВОЗМОЖНОСТЬ

Педагогическая концепция. 2009





Развитие в многообразии

Ключевой вопрос для педагога - об источниках развития личности.

- Проблемы?
- Образование?
- Многообразие мира?



Программа «Толерантность». Санкт-Петербург 2006-2010

- Разделы программы «Толерантность»:
- *воспитание культуры толерантности через систему образования;*
- *укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде;*
- *развитие толерантной среды Санкт-Петербурга средствами массовой информации;*



Программа «Толерантность». Санкт-Петербург 2006-2010

- *содействие национально-культурному взаимодействию;*
- *поддержание межконфессионального мира и согласия;*
- *совершенствование механизмов обеспечения законности и правопорядка в сфере межнациональных отношений, содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное пространство Санкт-Петербурга;*



Программа «Толерантность». Санкт-Петербург 2006-2010

- *использование ресурсов международного и межрегионального сотрудничества в деле формирования культуры мира и толерантности в Санкт-Петербурге;*
- *организация, научно-методическое обеспечение, мониторинг хода реализации программы «Толерантность».*



Основные педагогические подходы к построению программы

- Формирование образовательной среды, опирающейся на преимущества жизни в «многообразном мире»:
фестивали, игры, изучение культуры различных народов, образовательный туризм и т.д.



Основные педагогические подходы к построению программы

- Развитие культуры диалога и критического мышления (в образовании, «Дебаты», дискуссии, общение)
- Создание системы индивидуального и группового сопровождения (курсы русского языка, конфликтное сопровождение и другие проекты)



Основные педагогические подходы к построению программы

- Информационная поддержка
- Поддержка инновационных проектов, направленных на использование потенциала многообразия
- Разработка и реализация специальных программ (курс обществознание, история, русский язык, литература и др)



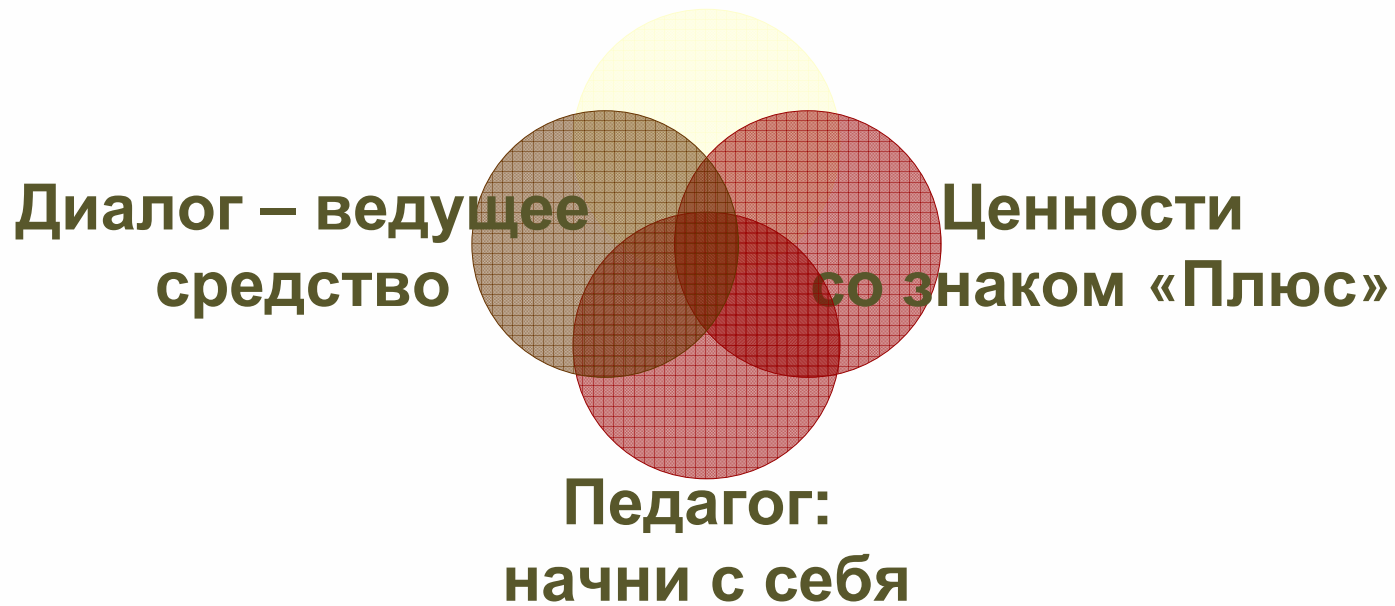
Педагогическая концепция толерантности

- Краткий обзор подходов, выработанных в проектах СЗАМП



Педагогическая концепция

Три значимых основание





Формула проекта

- Движение к развитию культуры толерантности как значимой общественной и личностной ценности через совместную деятельность и диалог взрослых и молодых людей по построению (открытию) мира, в котором нам хочется вместе жить.



Педагогические задачи

- помочь осознать необходимость толерантности для выживания и прогресса человечества;
- сформировать способность мыслить и действовать критически;
- развить эмпатию («и нам сочувствие дается как нам дается благодать» Ф.И.Тютчев).



Мешают развитию межкультурного диалога

- низкая способность к сочувствию, эмоциональная "холодность", отстраненность и межличностная "толстокожесть";
- наличие стереотипов, предрассудков, "когнитивная простота", категоричность и склонность к "черно-белому" восприятию, пониманию и толкованию мира;
- низкая коммуникативная культура, неумение корректно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; отсутствие навыков сотрудничающего и ненасильственного поведения



Содержание программы развития толерантности

- 1. Толерантность как идейная основа открытого общества.
- 2. Толерантность как черта культуры.
- 3. Толерантность – составляющая культуры демократического общества.
- 4. Толерантность, ее становление и проявление в различных сферах жизни общества.
- 5. Критическое мышление – как основа развития толерантности.



Содержание программы развития толерантности

- 6. Предвзвешенности интолерантности, их виды, пути формирования и преодоления.
- 7. Толерантность – культура диалога, развитие личностной культуры к диалогу и пониманию.
- 8. Толерантность – культура действия. Проектирование толерантной среды.
- 9. Толерантность – залог личностного и социального успеха и благополучия в современном мире.



Основные источники

- Декларация принципов толерантности», утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 .
- «Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» .



Четыре группы потенциальных результатов

- ценностно-смысловое личностное самоопределение (учащийся осознанно выбирает толерантность как личностную ценностную доминанты и высказывает стремление к развитию в себе толерантной личности);



Четыре группы потенциальных результатов

- когнитивная составляющая
 - учащиеся понимают смысл терминов «толерантность» и «интолерантность»;
 - могут привести примеры проявления толерантности; могут обосновать необходимость формирования общественной культуры толерантности, связав ее с проблемами выживания и развития человечества, многообразием, глобализмом;
 - способны установить причинно-следственные связи в отношении «общество-развитие–толерантность», владеют методами критического мышления при решении проблем;
 - проявляют познавательный интерес к проблемам проявления «другого»



Четыре группы потенциальных результатов

- эмоциональная составляющая (высказывают позитивное отношение к явлениям толерантности и неприятие явлений интолерантности; способны проявлять эмпатию);



Четыре группы потенциальных результатов

- поведенческая составляющая (демонстрируют образцы толерантного поведения в соответствующих ситуациях, способны к проектированию и развитию толерантной среды вокруг себя).



Проблемы на пути диалога

Ограниченный опыт социального проектирования у взрослых и детей:

- стремление идти «проверенными путями»;
- выбор форм, интересных педагогам;
- неумение проектировать с ориентацией на конечный продукт;
- языковые проблемы



Проблемы на пути диалога

- сложно научиться жить не «для детей», а вместе с детьми;
- диалог предполагает владение языком общения (синтетический язык общения)



Критерий успешности проекта

- Обучающий
- Преобразующий
- С развивающимся потенциалом коммуникации
- Доставляющий радость совместного творчества в диалоге и социальном строительстве.