

«ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС»

«Туринский процесс» является совместным обзором развития политики в области профессионального образования и обучения, который осуществляется каждые два года всеми странами-партнерами Европейского фонда образования при его поддержке.



Зачем?

Целью «Туринского процесса» является предоставление краткого обоснованного анализа реформ системы профессионального образования и обучения (ПОО) в каждой стране, включая определение ключевых тенденций, задач, ограничений, а также успешного опыта и возможностей с целью:

- Поддержать обоснованную разработку политики для того, чтобы повысить вклад системы ПОО в устойчивое развитие и, в частности, в конкурентоспособность и социальную сплоченность;
- Служить основой для разработки стратегии Европейского фонда образования для поддержки данных стран ;
- Служить основой для рекомендаций Европейского фонда образования, адресованных Еврокомиссии для внешней поддержки, проводимой ЕС.

Данный обзор должен также помочь оценить, какие подходы или стратегии ЕС важны для стран-партнеров Европейского фонда образования.

В рамках средне- и долгосрочной перспективы (2013 г. и в дальнейшем) «Туринский процесс» должен стать управляемым процессом самооценки для мониторинга политики в области ПОО. Он должен оказать содействие подходу изучения политики в области ПОО, во главе которого стоит сама страна, и с помощью которого у стран будет возможность учиться на опыте реформ в других странах.

Как?

«Туринский процесс» будет базироваться на основательном методологическом подходе, который определит рамки и содержание обзора (аналитические рамки), возможные источники информации, процесс реализации (участие заинтересованных сторон) и ожидаемые результаты.

Аналитическая основа дает список тематических отраслей, предназначенных для обзора, и внутри каждой из них затрагивает основные вопросы политики, которые необходимо будет документировать, чтобы дать оценку системе ПОО и состоянию политики в области ПОО. Это включает основные различные аспекты ПОО (например, обоснование политических взглядов и приоритетов, внешняя эффективность, внутренняя эффективность, управление и финансирование и т.д.)

Типы и источники информации должны быть, насколько это возможно, разнообразными. «Туринский процесс» будет построен на различных взаимодополняющих количественных и качественных элементах таких, как статистические данные и показатели, передовой опыт, оценка качества, существующие национальные и международные исследования и отчеты, составленные различными заинтересованными сторонами.

Внедрение «Туринского процесса» действительно основывается на широком участии и консультациях большого круга заинтересованных сторон (разработчики политики, практики и научные работники как частного, так и государственного секторов) на различных этапах процесса для сбора информации, обсуждения результатов обзоров и разработки рекомендаций.

Особое внимание будет уделено привлечению национальных учреждений к сбору и анализу различных видов данных и, возможно, также повышению их потенциала по сбору и использованию данных.

Будут составлены краткие совместные отчеты по странам, а также региональные и межстрановые анализы развития политики профессионального образования и обучения.



Когда?

«Туринский процесс» был запущен в январе 2010 г. и его первой инициативой станет обзор и разработка отчетов для обсуждения на национальных семинарах.

В случае определения в ходе обзора областей, нуждающихся в дополнительных исследованиях, в 2011 г. будут подготовлены углубленные исследования по данным вопросам.

Полный анализ, подкрепленный углубленными исследованиями будет вновь проведен в 2012-2013 гг.



ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА

Почему?

Исследование в области образования и бизнеса станет первым исследованием, проведенным в рамках «Туринского процесса», которое охватит профессиональное образование и обучение, и профессионально-ориентированное высшее образование. Его основной целью является анализ и рассмотрение вопросов сотрудничества в сфере обращения и бизнеса в странах-партнерах Европейского фонда образования для того, чтобы подготовить почву для его расширения. Конкретные цели включают в себя:

- Обзор ситуации сотрудничества в сфере образования и бизнеса;
- Определение степени релевантности подходов или стратегий ЕС для стран-партнеров Европейского фонда образования;
- Предоставление специальных рекомендаций для местных разработчиков политики и доноров, для содействия разработке будущих инициатив и наращиванию потенциала.

Что?

Результатом исследования станет инвентарь существующей практики, опыта, ограничений и задач, а также рекомендаций, составленных для ряда стран, и региональных и межстрановых отчетов.

Как и когда?

Реализация исследования предусматривает проведение ряда фокусных групп и семинара Европейского фонда образования в конце марта 2010 г. в Турине. Данный семинар соберет все страны-партнеры Европейского фонда образования, представленные ключевыми заинтересованными сторонами, вовлеченными в сотрудничество в сфере образования и бизнеса. Представителям стран-партнеров будет предложено собрать структурированную информацию по сотрудничеству в сфере образования и предпринимательства в соответствии с аналитической основой, представленной Европейским фондом образования до семинара.

Кто?

Страны-партнеры Европейского фонда образования: Албания, Алжир, Армения, Азербайджан, Беларусь, Босния и Герцеговина, Хорватия, Египет, бывшая Югославская Республика Македония, Грузия, Иордания, Казахстан, Косово (согласно СБ ООН 1422), Кыргызстан, Ливан, Республика Молдова, Черногория, Марокко, Оккупированные палестинские территории, Сербия, Сирия, Таджикистан, Тунис, Турция, Туркменистан, Украина и Узбекистан. Российская Федерация и Израиль также примут участие в инициативах Европейского фонда образования.

Целевая группа для обеих инициатив: разработчики политики в области образования, обучения и занятости, правительственные учреждения и другие заинтересованные стороны, включая социальных партнеров.